

SOGGETTO PROPONENTE	Fondazione per l’Educazione Finanziaria e al Risparmio - FEduF
Titolo e sintesi del progetto/proposta	<p>EconomiAscuola – Matematica finanziaria e differenze di genere</p> <p>La proposta offre un intervento formativo in aula su specifiche tematiche di educazione finanziaria e un successivo collegamento interdisciplinare con la matematica finanziaria. La proposta favorisce l’avvicinamento alle materie STEM, in particolare matematica, logica ed economia, attraverso un approccio divulgativo e una didattica partecipata e la metodologia del coaching.</p> <p>La proposta è rivolta alle classi dalla I alla V delle scuole secondarie di II grado</p> <p>Contenuti tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del denaro e gestione del risparmio • Mercati finanziari e investimenti • Matematica finanziaria
Finalità della proposta e suo valore formativo	<p>VALORE FORMATIVO</p> <p>La proposta offre importanti contenuti per la formazione di una cittadinanza economica attiva e consapevole e per la conoscenza dei principi economici di base necessari per assumere in futuro scelte consapevoli in campo economico e finanziario. Tali nozioni sono infatti ormai parte integrante del bagaglio culturale soprattutto considerando la rilevanza che il sistema economico-finanziario riveste all’interno della società.</p> <p>SPENDIBILITÀ SOCIALE</p> <p>Con riferimento all’ambito economico, per il quale sono marcate le differenze di genere come dimostrato anche dalle ricerche OCSE PISA financial literacy, la proposta mira sensibilizzare studenti e studentesse al rispetto reciproco in ottica di affermazione di pari opportunità nelle decisioni e nella gestione delle risorse economiche anche in ottica di prevenzione della marginalità che sovente colpisce il segmento femminile. La proposta inoltre favorisce l’abbattimento degli stereotipi di genere nelle materie STEM.</p>
Competenze di cittadinanza attiva	<p>Competenze sociali e civiche per agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comprensione del contesto della socializzazione finanziaria, collegandola ai cicli della vita e prefigurando idonei comportamenti finanziari ed economici</p> <p>Riconoscimento della natura specifica del problema economico con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, produzione, consumo, risparmio, investimento;</p> <p>Acquisire ed interpretare l’informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>

Materiali	<p>Programma Teens - moduli 1,2,3</p> <p>Programma Pay 2.0 capitoli 1,3,4 su sito www.economiascuola.it</p> <p>Piattaforma online Redooc https://redooc.com/</p>
Risorse umane esterne	<p>Previsti due incontri in classe, della durata di 3 ore ciascuno, con esperto esterno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il primo per lo svolgimento dei temi e di un test simulato su consumi e uso del denaro, evidenziando le differenze nei comportamenti/atteggiamenti di maschi e femmine - Il secondo per favorire consapevolezza delle proprie capacità e combattere gli stereotipi di genere attraverso tecniche di coaching. <p>Durata complessiva per classe 6 ore</p> <p>In alternativa è possibile svolgere gli incontri in modalità di didattica a distanza. In tal caso verranno concordati con i docenti gli appuntamenti, mantenendo comunque il monte ore complessivo di 6.</p> <p>Non sono previste uscite</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale e lezione partecipata</p> <p>Video e materiali multimediali</p> <p>Gamification</p> <p>Coaching</p> <p>Alla fine del percorso verrà rilasciata certificazione delle competenze economico-finanziarie acquisite</p>

* * * * *