

SCHEDE ATTIVITA' SECONDO CICLO

Scuole secondarie di II grado

<p>SOGGETTO PROPONENTE</p>	<p>Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio - FEduF</p>
<p>Titolo e sintesi del progetto/proposta</p>	<p>EconomiAscuola – Il denaro del futuro</p> <p>La proposta offre un intervento formativo in aula che illustra i processi di dematerializzazione del denaro e le frontiere digitali del suo uso affinché i giovani ne siano consapevoli. La proposta offre inoltre un richiamo alla legalità economica attraverso un approfondimento sul gioco d'azzardo online per evidenziarne le dinamiche rischiose e perdenti.</p> <p>La proposta prevede inoltre la partecipazione ad una conferenza spettacolo</p> <p>La proposta è rivolta alle classi dalla I alla V delle scuole secondarie di II grado</p> <p>Contenuti tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione dei pagamenti • Strumenti di pagamento dematerializzati • Valute virtuali • Sicurezza online • Gioco d'azzardo online
<p>Finalità della proposta e suo valore formativo</p>	<p>VALORE FORMATIVO</p> <p>Tra le modalità di gestione del denaro che i "nativi digitali" affronteranno con sempre maggiore frequenza vi sono quelle elettroniche e dematerializzate. La proposta conduce gli studenti alla scoperta delle nuove forme di moneta e pagamenti elettronici, dalle carte alle app alle valute virtuali.</p> <p>SPENDIBILITÀ SOCIALE</p> <p>Obiettivo della proposta è diffondere un approccio culturale che contribuisca non solo alla crescita della cittadinanza economica, ma anche della cultura digitale e della legalità. I giovani cittadini del domani saranno sempre più connessi alla tecnologia anche per gestire il denaro ed è importante orientarli verso un uso responsabile e renderli consapevoli delle opportunità e dei rischi del denaro dematerializzato.</p>
<p>Competenze di cittadinanza attiva</p>	<p>Competenze sociali e civiche per agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>

Materiali	<p>Programma Pay Like a Ninja su sito www.economiascuola.it</p> <p>ATTIVITA'</p> <p>1) Ricerca multimediale online (facoltativa)</p> <p>Gli studenti, singolarmente o suddivisi in gruppi, dovranno accedere all'applicativo che consentirà loro di svolgere una ricerca multimediale alimentando i seguenti campi: ➤ sintetizzare l'argomento di loro interesse tra quelli affrontati negli incontri in 140 caratteri, ➤ realizzare un video e/o immagini fotografiche originali, ➤ elaborare un approfondimento in 300 parole ed evidenziare almeno tre informazioni curiose sull'argomento, ➤ scrivere una bibliografia riportando le fonti utilizzate per lo sviluppo della ricerca.</p> <p>2) Organizzazione di una conferenza spettacolo (sede da individuare, primavera 2021) aperta alla partecipazione di tutte le classi che hanno svolto il percorso.</p> <p>N.b. l'evento plenario si svolgerà solo se le condizioni sanitarie dell'emergenza Covid 19 lo permetteranno, in alternativa verrà organizzato un evento in modalità digitali</p>
Risorse umane esterne	<p>Previsto un incontro in classe con esperto esterno per lo svolgimento dei temi. Durata massima incontro 3 ore.</p> <p>In alternativa è possibile svolgere l'incontro in modalità di didattica a distanza. In tal caso verranno concordati con i docenti gli appuntamenti, mantenendo comunque il monte ore complessivo di 3.</p> <p>Successivamente il docente dovrà seguire lo svolgimento della ricerca multimediale inserendo l'attività nella programmazione scolastica. Per tale attività è possibile stimare un monte di 4 ore.</p> <p>La ricerca multimediale può essere svolta anche in modalità di didattica a distanza.</p> <p>Nel caso di evento dal vivo si prevede un'uscita delle classi interessate. In alternativa la conferenza spettacolo può essere svolta in modalità digitale.</p> <p>Durata complessiva del percorso 10 ore (3 ore incontro+ 4 ore ricerca multimediale+ 3 ore conferenza)</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale e lezione partecipata</p> <p>Video e materiali multimediali</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale</p> <p>Alla fine del percorso verrà rilasciata certificazione delle competenze economico-finanziarie acquisite</p>

* * * * *

SOGGETTO PROPONENTE	Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio - FEduF
Titolo e sintesi del progetto/proposta	<p>EconomiAscuola – progetto sperimentale</p> <p>Il primo passo per gestire la finanza in modo consapevole è quello di saper gestire il proprio budget personale. La proposta offre un intervento didattico su tale tematica e a seguire il coinvolgimento degli studenti in una rilevazione mirata a monitorare l'efficacia dell'intervento formativo. Si richiede il coinvolgimento di due classi per scuola, una come gruppo sperimentale, l'altra come gruppo di controllo.</p> <p>La proposta include la partecipazione al un progetto di ricerca condotto da docenti accademici.</p> <p>La proposta è rivolta alle classi II e III delle scuole secondarie di II grado.</p> <p>Contenuti tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budget personale • Risparmio
Finalità della proposta e suo valore formativo	<p>VALORE FORMATIVO</p> <p>La proposta offre un approfondimento sulla gestione del budget personale facendo esercitare gli studenti nell'equilibrio tra entrate e uscite.</p> <p>SPENDIBILITÀ SOCIALE</p> <p>Obiettivo della proposta è far interiorizzare agli studenti il valore della pianificazione e dell'equilibrio tra entrate e uscite nella quotidianità della gestione delle risorse economiche.</p>
Competenze di cittadinanza attiva	<p>Competenze sociali e civiche per agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comprensione del contesto della socializzazione finanziaria, collegandola ai cicli della vita e prefigurando idonei comportamenti finanziari ed economici</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>

Materiali	<p>Modulo didattico sul budget personale su sito www.economiascuola.it</p> <p>Questionario di rilevazione</p>
Risorse umane esterne	<p>Previsti due incontri con esperto esterno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il primo incontro prevede: i) somministrazione del questionario nella classe sperimentale; ii) svolgimento del modulo nella classe sperimentale; iii) somministrazione del questionario nella classe di controllo - Il secondo incontro prevede: i) somministrazione del questionario a posteriori in entrambe le classi; ii) svolgimento del modulo nella classe che aveva avuto solamente il questionario iniziale <p>Durata massima complessiva per classe 6 ore (3 ore per incontro)</p> <p>In alternativa è possibile svolgere gli incontri in modalità di didattica a distanza. In tal caso verranno concordati con i docenti gli appuntamenti, mantenendo comunque il monte ore complessivo di 6.</p> <p>Non sono previste uscite</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale e lezione partecipata</p> <p>Ricerca sociale</p> <p>Alla fine del percorso verrà rilasciata certificazione delle competenze economico-finanziarie acquisite</p>

* * * * *

SOGGETTO PROPONENTE	Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio - FEduF
Titolo e sintesi del progetto/proposta	<p>EconomiAscuola – Orientamento</p> <p>Il tema dell'educazione alle competenze economiche assume un ruolo sempre più rilevante per la formazione e l'educazione degli studenti italiani, anche in ottica di comprensione e inserimento nelle dinamiche sociali e professionali. Tali competenze infatti si possono considerare a tutti gli effetti competenze di cittadinanza attiva e consapevole.</p> <p>La proposta prevede un percorso di orientamento che parte dal concetto di ciclo di vita e dall'analisi degli eventi che scandiscono le fasi di transizione della famiglia, per illustrare il tema del valore della pianificazione finanziaria per raggiungere i propri obiettivi in maniera efficace ed efficiente e arriva al primo approccio con il mondo del lavoro.</p> <p>La proposta è rivolta alle classi IV e V delle scuole secondarie di II grado.</p> <p>Contenuti tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risparmio e pianificazione • Lavoro dipendente e lavoro autonomo • Pensioni e previdenza • Rischi e assicurazioni
Finalità della proposta e suo valore formativo	<p>VALORE FORMATIVO</p> <p>La proposta offre importanti contenuti per la formazione di una cittadinanza economica attiva e consapevole e per la conoscenza dei principi di base delle principali nozioni economiche, assicurative e previdenziali.</p> <p>SPENDIBILITÀ SOCIALE</p> <p>Obiettivo della proposta è da un lato far acquisire consapevolezza delle esigenze economico-finanziarie collegate al ciclo di vita partendo da esigenze concrete, dall'altro fornire informazioni e strumenti utili per un primo approccio con il mondo del lavoro, dal curriculum, alle informazioni per avviare percorsi professionali (stage, apertura di partita iva) illustrando anche il ruolo della previdenza pubblica e complementare.</p>
Competenze di cittadinanza attiva	<p>Competenze sociali e civiche per agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comprensione del contesto della socializzazione finanziaria, collegandola ai cicli della vita e prefigurando idonei comportamenti finanziari ed economici</p> <p>Riconoscimento della natura specifica del problema economico con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, produzione, consumo, risparmio, investimento;</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>

Materiali	<p>Programma Pronti, lavoro...Via www.prontilavorovia.it.</p> <p>Programma Economicamente – Metti in conto il tuo Futuro di ANASF</p>
Risorse umane esterne	<p>Previsti tre incontri con esperto esterno per lo svolgimento dei temi di 2 ore ciascuno.</p> <p>Non sono previste uscite.</p> <p>Durata complessiva 6 ore (3 incontri da 2 ore ciascuno)</p> <p>In alternativa è possibile svolgere gli incontri in modalità di didattica a distanza. In tal caso verranno concordati con i docenti gli appuntamenti, mantenendo comunque il monte ore complessivo di 6.</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale e lezione partecipata</p> <p>Video e materiali multimediali</p> <p>Alla fine del percorso verrà rilasciata certificazione delle competenze economico-finanziarie acquisite</p>

* * * * *

SOGGETTO PROPONENTE	Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio - FEduF
Titolo e sintesi del progetto/proposta	<p>EconomiAscuola – Olimpiadi di Economia e Finanza</p> <p>La proposta prevede la formazione in aula su specifiche tematiche di educazione finanziaria che rientrano anche nel novero delle Olimpiadi di Economia e Finanza. Per tale motivo la proposta può considerarsi propedeutica alla partecipazione degli alunni interessati a tali Olimpiadi nonché utile alla diffusione nelle scuole di questa competizione.</p> <p>La proposta è rivolta alle classi dalla I alla V delle scuole secondarie di II grado.</p> <p>Contenuti tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di pagamento • Risparmio e pianificazione • Mercati finanziari e investimenti • Denaro dematerializzato e transazione online
Finalità della proposta e suo valore formativo	<p>VALORE FORMATIVO</p> <p>La proposta offre importanti contenuti per la formazione di una cittadinanza economica attiva e consapevole e per la conoscenza dei principi di base delle principali nozioni economiche necessarie per assumere in futuro scelte consapevoli in campo economico e finanziario. Tali nozioni sono infatti ormai parte integrante del bagaglio culturale soprattutto considerando la rilevanza che il sistema economico-finanziario riveste all'interno della società.</p> <p>SPENDIBILITÀ SOCIALE</p> <p>Obiettivo della proposta è preparare i ragazzi per integrarsi e partecipare attivamente alla realtà sociale, professionale ed economica. Gli studenti acquisiranno elementi utili a prefigurare idonei comportamenti finanziari ed economici nella loro quotidianità, sia in termini di gestione delle risorse che di rischi e opportunità insite nella scelta di prodotti bancari e finanziari. Lo studente potrà così essere un futuro cittadino responsabile e autonomo nelle scelte di gestione della propria vita economica e di allocazione delle proprie risorse finanziarie.</p>
Competenze di cittadinanza attiva	<p>Competenze sociali e civiche per agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comprensione del contesto della socializzazione finanziaria, collegandola ai cicli della vita e prefigurando idonei comportamenti finanziari ed economici</p> <p>Riconoscimento della natura specifica del problema economico con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, produzione, consumo, risparmio, investimento;</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>

Materiali	<p>Programma Teens - moduli 1,2,3</p> <p>Programma Pay 2.0 capitoli 1,3,4 su sito www.economiascuola.it</p>
Risorse umane esterne	<p>Previsti due incontri in classe con esperto esterno per lo svolgimento dei temi. Durata massima di ciascun incontro 3 ore.</p> <p>In alternativa è possibile svolgere gli incontri in modalità di didattica a distanza. In tal caso verranno concordati con i docenti gli appuntamenti, mantenendo comunque il monte ore complessivo di 6.</p> <p>Non sono previste uscite</p> <p>Durata complessiva 6 ore</p> <p>La successiva iscrizione/ partecipazione alle Olimpiadi di Economia e Finanza, iniziativa organizzata dal MIUR, è lasciata alla decisione del docente/studente</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale e lezione partecipata</p> <p>Video e materiali multimediali</p> <p>Alla fine del percorso verrà rilasciata certificazione delle competenze economico-finanziarie acquisite</p>

* * * * *

SOGGETTO PROPONENTE	Fondazione per l'educazione Finanziaria e al Risparmio – FEduF in collaborazione con FEM Future Education Modena
Titolo e sintesi del progetto/proposta	<p>EconomiAscuola – Percorso interdisciplinare</p> <p>Attraverso specifiche unità didattiche sul tema dei pagamenti digitali, degli strumenti elettronici di gestione del denaro e dei processi di dematerializzazione del denaro i docenti avranno modo di agganciare l'educazione finanziaria alle materie curricolari.</p> <p>La proposta è rivolta alle classi dalla I alla V delle scuole secondarie di II grado</p> <p>Contenuti tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abitudini di pagamento a confronto: analisi statistica (Matematica) • Come scegliere la convenienza? (Matematica) • Mi hanno rubato il portafoglio! (Matematica) • Debate sui Pagamenti digitali (Lettere, Italiano, Educazione civica) • Quiz Linguistico: la lingua dei pagamenti digitali (Lettere, Italiano, Educazione civica) • Decalogo dei pagamenti digitali (Lettere, Italiano, Educazione civica) • g. Storytelling: perché utilizzare la moneta elettronica (Lettere, Italiano, Educazione civica) • Are you trying to trick me? Progettare e sconfiggere il phishing (Informatica, tecnologia, inglese) • Data Science payment analytics con TidyBlocks (Matematica, Informatica, Inglese)
Finalità della proposta e suo valore formativo	<p>VALORE FORMATIVO</p> <p>Le unità didattiche proposte, comprensive di obiettivi e attività da svolgere in classe, consentono l'integrazione delle competenze di educazione nella didattica curricolare con l'allineamento alle materie tradizionali del curricolo.</p> <p>SPENDIBILITÀ SOCIALE</p> <p>Le modalità di gestione digitale del denaro toccano sempre più da vicino i giovanissimi, anche a seguito dell'accelerazione data dalla pandemia Covid19.</p>
Competenze di cittadinanza attiva	<p>Competenze sociali e civiche per agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comprensione del contesto della socializzazione finanziaria, collegandola ai cicli della vita e prefigurando idonei comportamenti finanziari ed economici</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>

Materiali	<p>Programma Pay like a Ninja sito www.economiascuola.it</p> <p>Unità didattiche disponibili nell'area riservata del sito www.economiascuola.it</p>
Risorse umane esterne	<p>Previsti due incontri in classe, della durata massima di 3 ore ciascuno, con esperto esterno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il primo per la trattazione dei temi legati al denaro e ai pagamenti digitali - Il secondo per lo svolgimento di una delle attività didattiche previste dalle UdA a scelta del docente <p>Durata complessiva massima per classe 6 ore</p> <p>In alternativa è possibile svolgere gli incontri in modalità di didattica a distanza. In tal caso verranno concordati con i docenti gli appuntamenti, mantenendo comunque il monte ore complessivo di 6.</p> <p>Non sono previste uscite</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale e lezione partecipata</p> <p>Video e materiali multimediali</p> <p>Debate</p> <p>Flipped learning</p> <p>Alla fine del percorso verrà rilasciata certificazione delle competenze economico-finanziarie acquisite</p>

* * * * *

SOGGETTO PROPONENTE	Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio - FEduF
Titolo e sintesi del progetto/proposta	<p>EconomiAscuola – European Money Quiz</p> <p>La proposta offre un intervento formativo in aula su specifiche tematiche di educazione finanziaria propedeutiche alla partecipazione alla manifestazione European Money Quiz. Tale manifestazione, che prevede una prima finale a livello di Paese e successivamente la finale europea tra tutti i team nazionali vincitori, si svolge attraverso la piattaforma didattica kahoot.it a cui gli studenti accedono tramite i loro smartphone nel giorno in cui sarà programmata la finale nazionale (marzo 2020) per rispondere alle domande del quiz.</p> <p>Il team vincitore per l'Italia (composto da 2 studenti + un accompagnatore) parteciperà all'evento europeo (Bruxelles, aprile 2021). La versione del quiz della finale europea sarà nella lingua madre dei team nazionali. La competizione potrà svolgersi anche online se necessario.</p> <p>Per informazioni http://www.feduf.it/container/scuole/european-money-quiz</p> <p>La proposta è rivolta alle classi I e II delle scuole secondarie di II grado</p> <p>Contenuti tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di pagamento • Risparmio e pianificazione • Mercati finanziari e investimenti
Finalità della proposta e suo valore formativo	<p>VALORE FORMATIVO</p> <p>La proposta offre importanti contenuti per la formazione di una cittadinanza economica attiva e consapevole e per la conoscenza dei principi di base delle principali nozioni economiche necessarie per assumere in futuro scelte consapevoli in campo economico e finanziario. Tali nozioni sono infatti ormai parte integrante del bagaglio culturale soprattutto considerando la rilevanza che il sistema economico-finanziario riveste all'interno della società.</p> <p>La partecipazione alla finale europea potrà costituire anche un'esperienza formativa in lingua straniera (inglese). Si suggerisce pertanto la partecipazione di classi con una buona preparazione linguistica.</p> <p>SPENDIBILITÀ SOCIALE</p> <p>Obiettivo della proposta è preparare i ragazzi per integrarsi e partecipare attivamente alla realtà sociale, professionale ed economica. Gli studenti acquisiranno elementi utili a prefigurare idonei comportamenti finanziari ed economici nella loro quotidianità, sia in termini di gestione delle risorse che di rischi e opportunità insite nella scelta di prodotti bancari e finanziari. Lo studente potrà</p>

	<p>così essere un futuro cittadino responsabile e autonomo nelle scelte di gestione della propria vita economica e di allocazione delle proprie risorse finanziarie.</p>
<p>Competenze di cittadinanza attiva</p>	<p>Competenze sociali e civiche per agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Riconoscimento della natura specifica del problema economico con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, produzione, consumo, risparmio, investimento;</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>
<p>Materiali</p>	<p>Programma Teens - moduli 1,2,3 - e Programma Pay Like a Ninja www.economiascuola.it.</p> <p>ATTIVITA'</p> <p>Organizzazione di un evento plenario (sede da individuare) in occasione della finale nazionale (marzo 2021) a cui possono partecipare le classi che intendono prendere parte alla competizione.</p> <p>N.b. l'evento plenario si svolgerà solo se le condizioni sanitarie dell'emergenza Covid 19 lo permetteranno, in alternativa verrà organizzato un evento in modalità digitale</p>
<p>Risorse umane esterne</p>	<p>Previsto un incontro in classe con esperto esterno. Durata massima incontro 3 ore.</p> <p>In alternativa è possibile svolgere gli incontri in modalità di didattica a distanza. In tal caso verranno concordati con i docenti gli appuntamenti, mantenendo comunque il monte ore complessivo di 3.</p> <p>Nel caso di evento dal vivo si prevede un'uscita delle classi interessate. In alternativa è possibile partecipare alla finale nazionale in modalità digitale.</p> <p>Durata complessiva 5 ore (3 ore per incontro in aula+2 ore per la finale nazionale).</p> <p>In alternativa all'uscita per l'evento plenario > A cura del docente: coinvolgimento della classe il giorno della finale nazionale (marzo 2022, durata prevista 30 minuti) da aula con LIM per collegamento al canale youtube indicato dalla FEduF da cui sarà possibile leggere le domande a cui gli studenti risponderanno tramite i loro smartphone.</p> <p>I costi della partecipazione del team vincitore (due studenti + un accompagnatore) alla finale europea (Bruxelles, aprile 2022) saranno a carico della FEduF</p>

Metodologia	Lezione frontale e lezione partecipata Video e materiali multimediali Gamification Alla fine del percorso verrà rilasciata certificazione delle competenze economico-finanziarie acquisite
-------------	---

* * * * *

SOGGETTO PROPONENTE	Fondazione per l’Educazione Finanziaria e al Risparmio - FEduF
Titolo e sintesi del progetto/proposta	<p>EconomiAscuola - Economia e sostenibilità</p> <p>Il tema dell’educazione alle competenze economiche assume un ruolo sempre più rilevante per la formazione e l’educazione degli studenti italiani, anche in ottica di comprensione e inserimento nelle dinamiche sociali e professionali. Tali competenze infatti si possono considerare a tutti gli effetti competenze di cittadinanza attiva e consapevole. Tuttavia se consideriamo la crisi dei modelli economici dominanti a cui stiamo assistendo, appare chiaro che esse debbano correlarsi a specifici valori e modelli comportamentali, connessi ai principi di sviluppo sostenibile come quelli richiamati nell’Agenda 2030.</p> <p>La proposta è rivolta alle classi II-III-IV delle scuole secondarie di II grado, particolarmente adatta ai Licei.</p> <p>Contenuti tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile • Economia civile • Finanza etica • Voto con il portafoglio
Finalità della proposta e suo valore formativo	<p>VALORE FORMATIVO</p> <p>La proposta ha l’obiettivo di avvicinare gli studenti a paradigmi economici alternativi e complementari a quelli dominanti e di diffondere comportamenti in linea con modelli di sviluppo sostenibile.</p> <p>SPENDIBILITÀ SOCIALE</p> <p>La proposta mira a rendere consapevoli gli studenti del potere di cui essi dispongono attraverso le loro scelte di consumo e risparmio per orientare i sistemi economici. Ciò risulta particolarmente rilevante anche ai fini della costruzione di un valido progetto di vita e di carriera professionale ispirati all’Agenda 2030.</p>
Competenze di cittadinanza attiva	<p>Competenze sociali e civiche per agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Comprensione della natura dell’economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale</p> <p>Valutazione della necessità di scelte sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse</p> <p>Acquisire ed interpretare l’informazione</p>

Materiali	<p>Modulo Economia civile su sito www.economiascuola.it.</p> <p>ATTIVITA'</p> <p>Partecipazione a una conferenza spettacolo (primavera 2021, sede da individuare) che accompagnerà gli studenti alla scoperta dei nostri automatismi di giudizio e decisione in ambito di scelte economiche e di consumo nel tentativo di comprendere cosa, a livello inconscio, rende difficile ad ognuno di noi intraprendere un percorso orientato allo sviluppo sostenibile e, al contrario, quali elementi di quegli stessi meccanismi potrebbero invece aiutarci in tale direzione</p> <p>N.b. l'evento plenario si svolgerà solo se le condizioni sanitarie dell'emergenza Covid 19 lo permetteranno, in alternativa verrà organizzato un evento in modalità digitale</p>
Risorse Umane esterne	<p>Previsto un incontro in classe con esperto esterno per lo svolgimento dei temi. Durata massima incontro 3 ore.</p> <p>In alternativa è possibile svolgere gli incontri in modalità di didattica a distanza. In tal caso verranno concordati con i docenti gli appuntamenti, mantenendo comunque il monte ore complessivo di 3.</p> <p>Nel caso di evento dal vivo si prevede un'uscita delle classi interessate. In alternativa è possibile organizzare la conferenza spettacolo in modalità digitale.</p> <p>Durata complessiva 6 ore (3 ore per incontro in aula+3 ore per la conferenza spettacolo).</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale e lezione partecipata Video e materiali multimediali Conferenza spettacolo</p> <p>Alla fine del percorso verrà rilasciata certificazione delle competenze economico-finanziarie acquisite</p>

* * * * *

SOGGETTO PROPONENTE	FEduF in collaborazione con redooc.com
Titolo e sintesi del progetto/proposta	<p>EconomiAscuola – Percorso Imprenditoriale</p> <p>La proposta rientra nel novero dei percorsi per lo sviluppo delle competenze di educazione civica (sostenibilità) ed educazione finanziaria (start up). Si articola nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione della classe ad un incontro con il tutor - Apprendimento autonomo degli studenti sulla piattaforma redooc.com (elearning); - Partecipazione della classe ad un incontro con il tutor di approfondimento contenuti. - Realizzazione in gruppi di un progetto imprenditoriale innovativo ispirato a temi dell'Agenda 2030 ONU - opzionale. <p>La proposta, su richiesta della Scuola, può essere riconosciuta come un percorso PCTO.</p> <p>La proposta è rivolta alle classi dalla I alla V delle scuole secondarie di II grado</p> <p>Contenuti tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi dei grandi temi legati alla sostenibilità. ● Comprensione dei meccanismi operativi delle start up. ● Definizione dell'idea di business (legato a un goal dell'Agenda 2030) e valutazione di fattibilità. ● Stesura del business plan e messa a punto del piano di lavoro operativo. ● Predisposizione del pitch (presentazione) e elevator speech.
Finalità della proposta e suo valore formativo	<p>VALORE FORMATIVO</p> <p>La proposta valorizza il talento dei ragazzi e delle ragazze, sviluppandone la capacità imprenditoriale e di lavoro in team; inoltre permette di sviluppare le competenze STEM, di creatività, sensibilità ai temi della sostenibilità, di comunicazione....</p> <p>SPENDIBILITÀ SOCIALE</p> <p>La proposta favorisce un primo approccio con il mondo del lavoro e permette di apprendere una metodologia di lavoro attraverso la realizzazione di un progetto di impresa (business plan).</p>
Competenze di cittadinanza attiva	<p>Competenze sociali e civiche per agire in modo autonomo e responsabile, valorizzando il lavoro di team;</p> <p>Creatività, visione e spirito di iniziativa;</p> <p>Identificazione di azioni concrete per il raggiungimento dei Goal dell'Agenda 2030;</p> <p>Comprensione del ruolo delle Start up e del funzionamento del sistema economico, finanziario e imprenditoriale;</p> <p>Apprendimento delle modalità di programmazione economica e finanziaria;</p> <p>Apprendimento di modalità di comunicazione complesse;</p>

	<p>Capacità di problem solving;</p> <p>Capacità di organizzare il proprio lavoro e di gestire il tempo.</p>
Materiali	<p>Piattaforma “redooc.com” a cui accedono gli studenti previa registrazione del docente e creazione della Classe Virtuale, in compliance con le Linee Guida Privacy per la Scuola. La registrazione e l’accesso alla piattaforma sono gratuiti.</p> <p>Nella piattaforma sono disponibili 3 percorsi strutturati su Sostenibilità, Start up e Business Plan, con video lezioni ed esercizi interattivi spiegati:</p> <p>https://redooc.com/it/laboratori/sostenibilita</p> <p>https://redooc.com/it/educazione-finanziaria/economia-impresa/idea-business-startup</p> <p>https://redooc.com/it/educazione-finanziaria/economia-impresa/business-plan</p> <p>I progetti presentati dagli studenti (video, PPT, ...) potranno essere pubblicati all’interno di questi percorsi, su richiesta del Docente/Scuola.</p>
Risorse umane esterne	<p>Il docente deve registrarsi alla piattaforma “redooc.com” e chiedere l’attivazione di una Classe Virtuale; gli studenti verranno registrati in compliance con le Linee Guida Privacy per la Scuola e potranno così accedere per fruire i percorsi in elearning.</p> <p>I due incontri con tutor esterno servono per approfondire le tematiche dei percorsi online e illustrare le modalità per sviluppare un progetto imprenditoriale, dall’idea fino al business plan e al pitch. Tali incontri possono essere svolti anche in modalità online.</p> <p>In parallelo gli studenti lavorano alla realizzazione del progetto (opzionale).</p> <p>Durata minima complessiva del percorso 10 ore per ciascuno studente, con la seguente articolazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4 ore complessive per due lezioni in plenaria, ● 6 ore per i percorsi online (elearning individuale), ● Opzionale: 16 ore per l’ideazione del progetto, lo sviluppo del business plan e la predisposizione del pitch e elevator speech.
Metodologia	<p>Didattica Digitale Integrata</p> <p>Apprendimento collaborativo</p> <p>Lavoro individuale e di team</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale</p> <p>Alla fine del percorso verrà rilasciata su richiesta del Docente/Scuola una Attestazione di partecipazione o l’Attestazione del percorso PCTO, secondo la Convenzione stipulata con la Scuola.</p>

SOGGETTO PROPONENTE	Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio - FEduF
Titolo e sintesi del progetto/proposta	<p>EconomiAscuola – Disuguaglianze e parità di genere</p> <p>Uno degli ambiti maggiormente toccati dalle disparità di genere è quello economico. La mancanza di nozioni di base sulla gestione del denaro rischia di minare la crescita personale oltre che di precludere percorsi professionali come l'imprenditorialità. Se per le donne ciò si abbina a redditi bassi e scarsa o nulla partecipazione alle scelte più comuni di gestione del denaro si pone un problema anche di indipendenza economica. Se da un lato è quindi utile lavorare sulla diffusione delle conoscenze finanziarie, dall'altro va rafforzato anche l'aspetto legato alle convinzioni, alla fiducia e alla consapevolezza delle proprie capacità soprattutto in ragazze in età scolare.</p> <p>La proposta è rivolta alle classi I - II delle scuole secondarie di II grado</p> <p>Contenuti tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro, risparmio, guadagno • Parità di genere • Disparità salariali • Bilancio familiare • Gestione del denaro • Materie STEM (economia, finanza, ricerca scientifica) come percorsi di studio e professionali per studenti e studentesse.
Finalità della proposta e suo valore formativo	<p>VALORE FORMATIVO</p> <p>Specifici obiettivi didattici: i) diffondere conoscenze finanziarie di base per la gestione del denaro; ii) rafforzamento delle soft skills ; iii) promuovere la parità di genere; iv) avvicinamento delle ragazze alle materie STEM</p> <p>SPENDIBILITÀ SOCIALE</p> <p>Obiettivo della proposta è favorire l'interiorizzazione di un approccio ugualitario ai temi economici e finanziari. Pone inoltre le basi della gestione autonoma e consapevole del denaro come indipendenza economica.</p>
Competenze di cittadinanza attiva	<p>Competenze sociali e civiche per agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>

Materiali	<p>Programma Contiamo Pari www.economiascuola.it</p> <p>Evento plenario che vedrà lo svolgimento di game o di una conferenza / spettacolo teatrale sui temi della proposta. Si prevede pertanto un'uscita delle classi interessate.</p> <p>N.b. l'evento plenario si svolgerà solo se le condizioni sanitarie dell'emergenza Covid 19 lo permetteranno</p>
Risorse umane esterne	<p>Previsto un incontro in classe con esperto esterno per lo svolgimento. Durata massima dell' incontro 3 ore.</p> <p>In alternativa è possibile svolgere l'incontro in modalità di didattica a distanza. In tal caso verranno concordati con i docenti gli appuntamenti, mantenendo comunque il monte ore complessivo di 3.</p> <p>Prevista uscita didattica nel caso di svolgimento dell'evento plenario.</p> <p>Durata complessiva del percorso 6 ore a classe (3 ore incontro in aula+ 3 ore eventuale evento plenario)</p>
Metodologia	<p>Didattica frontale Gamification</p> <p>Alla fine del percorso verrà rilasciata certificazione delle competenze economico-finanziarie acquisite</p>

* * * * *