



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*  
*Direzione Generale*  
*Ufficio IV*

***A scuola di valori: legalità, cittadinanza ed economia***

***“Il ruolo della scuola nella diffusione  
della cittadinanza economica e dell’uso  
consapevole del denaro”***

**Napoli, 23 ottobre 2013**  
Sala delle Assemblee del Banco di Napoli

Dott.ssa Marina De Blasio



L'educazione alla **cittadinanza economica** è un processo volto a favorire lo sviluppo di **conoscenze, capacità e competenze** che permettano al **cittadino** di divenire, all'interno della **società**, un agente economico consapevole e **rispettoso delle regole del vivere civile**, di **comprendere il mondo economico che lo circonda**.

***La capacità di **compiere delle scelte economiche-finanziarie consapevoli** contribuisce non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale di un paese.***

***(da “Il manifesto per lo sviluppo della cittadinanza economica” Fondazione Rosselli)***

Lo sviluppo di una cittadinanza economica non è solo legata all'alfabetizzazione, quindi a **conoscenze e concetti**, ma si riferisce piuttosto **all'acquisizione della consapevolezza dell'ambiente finanziario ed economico** che circonda l'individuo (*definizione OCSE, PISA 2012*).



Nell'ambito delle misure di sostegno all'insegnamento di **Cittadinanza e Costituzione**, il Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca ha siglato un protocollo d'intesa con il Consorzio Patti Chiari sul tema **dell'educazione finanziaria**, tesa a stimolare negli alunni e negli studenti una maggiore conoscenza e un maggiore interesse per le tematiche dell'economia e della finanza, sviluppando **competenze trasversali che contribuiscano a renderli cittadini consapevoli e responsabilmente attivi.**

**Le tematiche connesse  
all'educazione alla  
*cittadinanza economica*  
rimandano necessariamente  
a quelle connesse**

**all'educazione alla legalità:**

**❖ momento essenziale  
irrinunciabile della vita  
democratica**



- La **scuola** ha il compito di formare il **giovane cittadino** sia dal punto di vista del rispetto delle **regole e**
- **della vita democratica**, sia come diretto protagonista dell' impegno civile.
- **Educare alla legalità** vuol dire fornire ad ognuno gli strumenti necessari per vivere una cittadinanza attiva, partecipe del "bene comune".

➤ Educare il ragazzo in una **società** che quotidianamente ci investe con le sue proposte di

**consumo**, di **beni status symbol** è una sfida giornaliera ai modelli imperanti ma soprattutto è un impegno affinché i giovani capiscano che il

➤ **denaro facile non esiste**, che soprattutto non devono vedere in esso un mezzo per misurare la loro posizione sociale o la loro collocazione all'interno di un gruppo.

# L'importanza di educare all'uso responsabile del denaro

*Se "...la nostra cultura ha fatto del denaro, di cui il mercato non è altro che l'espressione, l'unico generatore simbolico di tutti i valori..."*  
come dice Umberto Galimberti, abbiamo impoverito radicalmente l'uomo.

**L'obiettivo è di far acquisire al ragazzo la **consapevolezza dell'importanza del denaro** e di responsabilizzarlo nella sua amministrazione .**

**La consapevolezza deve legarsi anche alla maturità del ragazzo di decidere sulle proprie necessità di consumo, di valutare quelle che sono le esigenze primarie da soddisfare e di rimandare quelle accessorie**

**Perché il senso che si dà al denaro influenza**

- *la crescita personale,*
- *l'identità,*
- *le relazioni interpersonali e*
- *le scelte di consumo dei ragazzi.*

**Il rapporto col denaro, i desideri e i consumi può e deve essere ricondotto al principio della consapevolezza, del consumo consapevole.**

**L'educazione all'uso responsabile del denaro** non deve essere intesa unicamente come un percorso rivolto all' amministrazione del denaro che si possiede ma deve rendere consapevole del fatto che deve includere la **possibilità che al consumo irresponsabile si affianchi il rischio di contrarre debiti**, che col tempo possono risultare insostenibili: quindi i ragazzi dovranno essere formati a valutare e gestire i propri bisogni e ad avere un giudizio critico sulle proprie scelte.

Dietro il tema dell'uso responsabile del denaro si celano questioni **di grande rilevanza psico-sociale quali:**

- il rapporto con il gioco d'azzardo,
- la capacità di controllo degli impulsi e di autoregolazione del comportamento,
- le abilità di pianificazione e previsione dei comportamenti propri e altrui,
- fino a fenomeni apparentemente lontani, ma non realmente tali, come quello tristemente noto dell'**usura**.



Sono presenti in tutti gli individui, bambini o adulti che siano, una serie di ***distorsioni cognitive*** che portano a valutare in modo non corretto gli scambi di natura economica che hanno luogo quotidianamente.

➤Avere maggiore consapevolezza della azione di tali processi alla base del nostro **pensiero “economico”** può rivestire grande importanza nel quadro di un intervento formativo.

***E PER FINIRE...***



***Grazie per l'attenzione***